



Foreldremøte for 7. klasse

14. mars 2024

Valfag

- skal ha opplæring i valfag både på 8., 9. og 10. trinn.
- kan ha det same valfaget på fleire årstrinn, eller kan velje nytt valfag på kvart trinn.
- rett til opplæring i valfag, men ikkje rett til opplæring i eit bestemt valfag.
- pliktar å tilby minst to ulike valfag kvart skuleår.
 - Fysisk aktivitet og helse
 - Praktisk handverksfag



Praktisk handtverksfag – eit VALFAG i ungdomsskulen

Fagets relevans og sentrale verdier

- erfaringar med eitt eller fleire handverk
- meistre handverksoppgåver
- vedlikehalde og reparere verktøy og utstyr
- innblikk i handverk som tradisjon og yrke
- samarbeid med lokalt arbeidsliv

Bidra til:

- skaparglede, engasjement og utforskartrang
- å ta ansvarlege og miljøbevisste val
- å gjer meir reflekterte val av framtidige yrke



2021/2022 – oppdrag frå barnehagen



Ekstrautstyr – teiner og fisk 2022/2023



2022/2023 – elevbedrift Sal av mat i kantina



Innkjøp

Sal

Rekneskap

Excel



2022/2023 – oppdrag frå omsorgsbustadane



Sommarfest



Kantinebedrifta laga mat

2023/2024 – oppdrag frå Solund sendebrettlaug



Arbeidsplass hos NKKA

Val av framandspråk på ungdomstrinnet

- Kva kan elevane velje
- I følgje opplæringslova:
 - Framandspråk, nivå 1
 - Fordjuping i engelsk, norsk, samisk eller matematikk
 - Arbeidslivsfag
- Skulen vår kan tilby:
 - Tysk (framandspråk, nivå 1)
 - Fordjuping i engelsk
 - Arbeidslivsfag



SPRÅK

Val av framandspråk
på ungdomstrinnet



UNGDOMSSKULE
ELEV

NYNORSK

- Elevane skal normalt ha det same faget gjennom heile ungdomstrinnet (eventuelt omval må skje i første halvår i 8. klasse)
- Fagval på ungdomstrinnet kan påverke val på studieførebuande utdanningsprogram (program der det er krav om framandspråk)
- Også i den vidaregåande skulen vil valmoglegheitene avhenge av språktilbod ved skulen

https://www.hiof.no/fss/sprakvalg/sprakvalg-infoark_ung_elev_nynorsk_2016.pdf

Tysk



Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner

delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner

muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant

lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner

skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler

bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser



Arbeidslivsfag

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet
- planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag
- produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav
- bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg
- samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap
- ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget
- beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget
- vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat

A close-up photograph of a person wearing a headset with a microphone. They are wearing a dark blue or black collared shirt with a white name tag hanging from a cord. The person has a neutral expression and is looking directly at the camera. The background is a plain, light-colored wall.

Kva gjer vi i språkleg forjuping i engelsk?

(Vanlegvis kalla engelsk fordjuping)

Engelsk med andre tema og kompetansemål

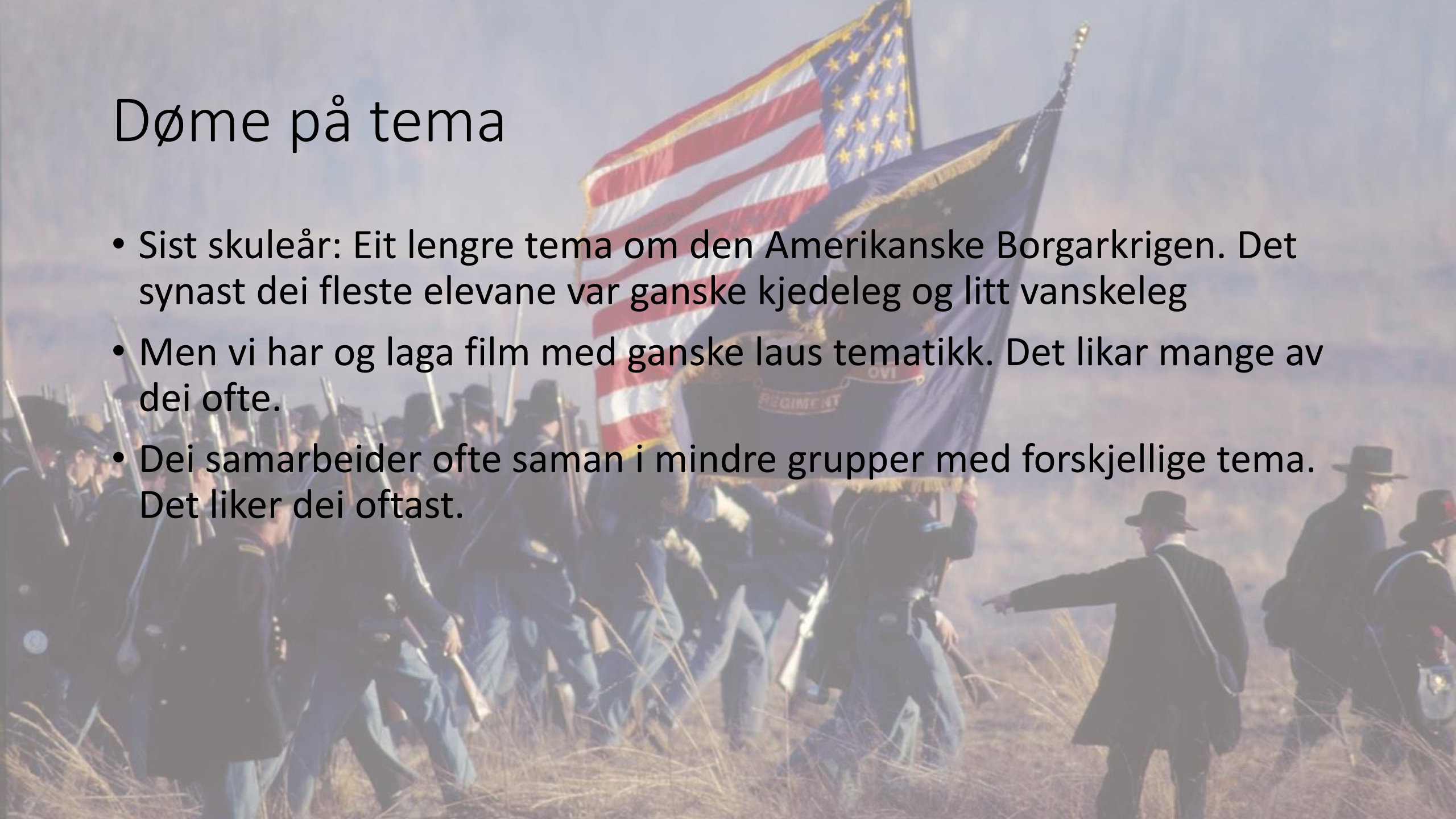
- Mindre fokus på å lære grunnleggjande engelsk
- Meir fokus på å nytta engelsk (som sjølv sagt og fører til læring)
- Ikkje dei same tema som i «vanleg engelsk»
- Fleire moglegheiter til å fordjupa seg i sjølvvalte tema
- Sjølvvalt tema innanfor bøker, film og/eller interesser

Frå læreplanen: Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke engelsk muntlig og skriftlig i digital samhandling tilpasset formål, mottaker og situasjon
- skape ulike typer muntlige og skriftlige tekster om selvvalgte emner som presenterer, forteller eller forklarer gjennom ulike medier
- videreutvikle egne muntlige og skriftlige tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger
- utforske og presentere innhold, form og formål i spill, film og musikk
- skape digitale produkter som kombinerer ulike medietyper
- presentere selvvalgte interesseområder

Døme på tema

- Sist skuleår: Eit lengre tema om den Amerikanske Borgarkrigen. Det synast dei fleste elevane var ganske kjedeleg og litt vanskeleg
- Men vi har og laga film med ganske laus tematikk. Det likar mange av dei ofte.
- Dei samarbeider ofte saman i mindre grupper med forskjellige tema. Det liker dei oftast.



Kven vel og bør velje engelsk fordjuping?

- Vi har vanlegvis tilfeldig blanda frå dei tre trinna. I år har det vore fire frå 10. trinn, fem frå 9. trinn og ein frå 8. trinn. Det er vanlegvis ca. halve klassa (sist skuleår).
- Dei bør velgje engelsk fordjuping om dei likar engelsk, og likar å nytta språket.
- I praksis har vi nokre som likar engelsk i forskjellig grad, men mange som vel engelsk fordi dei vel det kjente, trygge framfor tysk eller matte fordjuping; minste motstands veg.
- Dette fører til at vi får ei blanding i klassa av elevar som kan engelsk godt og elevar som treng støtte.

Vurdering av orden og oppførsel

- Formålet med vurdering i orden og i åtfærd er å fremje sosial læring, bidra til eit trygt og godt skolemiljø og gi informasjon om orden og åtfærd.
- Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd er ordensreglementet til skulen, jf. opplæringslova § 9A-10. Elevane skal vere kjende med skulen sitt ordensreglement.
- Alle elevar skal ha undervegsvurdering i orden og oppførsel. Undervegsvurderinga i orden og oppførsel skal givast jamleg og brukast til å fremje sosial læring.
- Orden heng saman med om eleven er punktleg, førebudd og følgjer opp arbeid.
- Åtfærd heng saman med om eleven viser omsyn og respekt for andre.
- Elevane skal ha halvårsvurdering, som ein del av underveisvurderinga.
- Alle elevar skal få halvårsvurdering utan karakter gjennom hele opplæringsløpet. Frå 8. trinn skal denne karakteren givast med karakter.
- Frå 10. trinn skal alle elevar få standpunktkarakter i orden og oppførsel. Karakteren skal gi uttrykk for eleven sin orden eller oppførsel.
- Karakterene som brukast i halvårsvurderingar og standpunktvurderinga er **god**, **nokså god** og **lite god**.
- Kompetanse i fag skal ikkje trekkjast inn i vurderinga i orden eller i åtfærd. Det skal tas omsyn til føresetnadene til eleven i vurderinga.
- Til vanleg skal det ikkje leggjast avgjerande vekt på enkelthendingar; unntaket er dersom enkelthendinga er særleg klanderverdig eller grov.



Vurdering/karakterar i fag

- Formålet med vurdering i fag er å fremje læring og bidra til lærelyst undervegs, og å gi informasjon om kompetanse undervegs og ved avslutninga av opplæringa i faget.
- Grunnlaget for vurdering i fag er kompetansemåla i læreplanen i faget. Kompetansemåla skal forståast i lys av teksten om faget i læreplanen. Elevar, lærlingar, lære kandidatlar og praksisbrevkandidatar skal vere kjende med læreplanen i faget.
- Føresetnader, fråvær, orden eller åtferd skal ikkje inn i vurderinga i fag. Innsats er berre ein del av grunnlaget for vurdering dersom det følgjer av læreplanen i faget.
- Til og med 7. årstrinn skal det berre givast vurdering utan karakter.
- Frå og med 8. årstrinn skal vurdering givast både med og utan talkarakter. Det er berre krav om å gi talkarakter ved halvårsvurdering med karakter og sluttvurderingar.
- Det skal brukast talkarakterar på ein skala frå 1 til 6. Berre heile talkarakterar skal brukast.
- Dei enkelte karaktergradene har dette innhaldet:
 - a. karakteren 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget
 - b. karakteren 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget
 - c. karakteren 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget
 - d. karakteren 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget
 - e. karakteren 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget
 - f. karakteren 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget



Andre opplysningar

Fråvær

- Hovedregelen er at alt fravær på 8., 9. og 10. trinn skal føres på vitnemålet.
- Eleven eller foreldrene kan kreve at inntil 10 skoledager fravær per skoleår ikke skal føres på vitnemålet. Det er bare hele dager som kan strykes, ikke enkelttimer. Eleven kan også kreve at skolen legger ved en begrunnelse på fraværet til vitnemål.
- Elever kan kreve å få strøket dokumentert fravær som skyldes
 - helsegrunner etter tredje dag
 - kronisk sykdom eller funksjonshemming fra første dag
 - innvilget permisjon fra første dag
- Dokumentert fravær vil si at eleven har fått innvilget permisjon eller leverer en legeerklæring

Undervisningslokale – modulskulen

Langdag, ein dag, annakvar veke

Undervisning ved Austrheim Vidaregåande skule?

Kontaktlærer?

